

République du Mali  
Un Peuple - Un But - Une Foi

MINISTRE DE L'ECONOMIE ET DES FINANCES  
INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE (INSTAT)  
BUREAU CENTRAL DU RECENSEMENT (BCR)



CINQUIEME  
RECENSEMENT GENERAL DE LA POPULATION ET DE L'HABITAT  
(RGPH5)

ALPHABETISATION ET SCOLARISATION  
DES FEMMES ET DES FILLES AU MALI  
A PARTIR DES DONNEES DU RGPH5

Jun 2024



# SOMMAIRE

SOMMAIRE .....	1
LISTE DES TABLEAUX .....	2
LISTE DES GRAPHIQUES .....	2
SIGLES ET ABREVIATIONS .....	3
INTRODUCTION .....	4
1. DEFINITION DES CONCEPTS ET INDICATEURS .....	5
2. CARACTERISTIQUES GENERALES DE LA POPULATION DU MALI EN 2022 .....	6
<b>2.1. Structure par âge et par sexe de la population .....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Effectif de la population .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Répartition par région selon le sexe .....</b>	<b>7</b>
<b>2.4. Répartition par région selon le milieu de résidence .....</b>	<b>8</b>
3. POPULATION ET ALPHABETISATION.....	9
<b>3.1. Alphabétisation et genre .....</b>	<b>9</b>
<b>3.2. Alphabétisation et tranche d'âge cible .....</b>	<b>9</b>
<b>3.3. Alphabétisation et langues .....</b>	<b>10</b>
<b>3.4. Evolution du taux d'alphabétisation de 1998 à 2022.....</b>	<b>10</b>
4. POPULATION ET SCOLARISATION.....	11
<b>4.1. Situation de la scolarisation dans la population générale .....</b>	<b>11</b>
<b>4.2. Scolarisation par type d'enseignement .....</b>	<b>11</b>
4.2.1. Enseignement classique dans l'ensemble .....	11
4.2.2. Enseignement classique par région.....	12
4.2.2.1. Préscolaire (3-6 ans).....	12
4.2.2.2. Fondamental 1 (7-12 ans).....	13
4.2.2.3. Fondamental 2 .....	14
4.2.2.4. Secondaire général et technique (16-18 ans) .....	15
4.2.2.5. Supérieur (19-23 ans) .....	16
<b>4.3. Evolution du taux net de scolarisation au Fondamental 1 et au Fondamental 2 de 2009 à 2022 selon le sexe.....</b>	<b>17</b>
CONCLUSION .....	19
EQUIPE TECHNIQUE.....	20



## LISTE DES TABLEAUX

<u>Tableau 1 : Répartition de la population par sexe selon la région</u> .....	7
<u>Tableau 2 : Répartition de la population par milieu de résidence et taux d'urbanisation selon la région</u> .....	8
<u>Tableau 3 : Taux d'alphabétisation (15 ans ou plus) et pourcentage des femmes alphabétisées par région</u> .....	9
<u>Tableau 4 : Taux d'alphabétisation (en %) par sexe chez les 12-14 ans, 15-24 ans et 15-34 ans et 12 ans et plus</u> .....	10
<u>Tableau 5 : Répartition de la population résidente âgée de 12 – 34 ans des ménages ordinaires par sexe selon la langue d'alphabétisation</u> .....	10
<u>Tableau 6 : Taux net de scolarisation par cycle d'enseignement selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022</u> .....	11
<u>Tableau 7 : Taux net de scolarisation (%) du préscolaire par région selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022</u> .....	12
<u>Tableau 8 : Taux net de scolarisation (%) du fondamental 1 par région selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022</u> .....	13
<u>Tableau 9 : Taux net de scolarisation (%) du fondamental 2 par région selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022</u> .....	14
<u>Tableau 10 : Taux net de scolarisation (%) du secondaire général et technique par région selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022</u> .....	15
<u>Tableau 11 : Taux net de scolarisation (%) du supérieur par région selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022</u> .....	16

## LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1 : Pyramide des âges de la population du Mali en 2022 .....	6
Graphique 2 : Evolution des taux d'alphabétisation chez les personnes âgées de 15 ans ou plus, de 1998 à 2022 .....	10
Graphique 3 : Evolution du taux net de scolarisation (en %) au Fondamental 1 et au Fondamental 2 de 2009 à 2022 .....	17



## **SIGLES ET ABREVIATIONS**

<b>BCR</b>	<b>: Bureau Central du Recensement</b>
<b>CREDD</b>	<b>: Cadre Stratégique pour la Relance Economique et le Développement Durable</b>
<b>CT/CSLP</b>	<b>: Cellule Technique du Cadre Stratégique de Lutte contre la Pauvreté</b>
<b>INSTAT</b>	<b>: Institut National de la Statistique</b>
<b>IPS</b>	<b>: Indice de Parité entre les Sexes</b>
<b>MEF</b>	<b>: Ministère de l'Economie et des Finances</b>
<b>OCDE</b>	<b>: Organisation de Coopération et de Développement Economique</b>
<b>ODD</b>	<b>: Objectifs de Développement Durable</b>
<b>PAPB</b>	<b>: Plan d'Action Pluriannuel Budgétisé</b>
<b>PARIS21</b>	<b>: Partenariat Statistique au Service du Développement au 21ème siècle</b>
<b>PRODEC 2</b>	<b>: Programme Décennal de développement de l'Education, deuxième phase</b>
<b>RAP</b>	<b>: Rapport Annuel de Performance</b>
<b>RGPH5</b>	<b>: Cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitat</b>
<b>SDS</b>	<b>: Schéma Directeur de la Statistique</b>
<b>UNICEF</b>	<b>: Fonds des Nations Unies pour l'Enfance</b>

## INTRODUCTION

Le Mali a réalisé en 2022 son cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH5). L'objectif général de ce recensement est de contribuer à l'amélioration de la connaissance de la situation démographique, sociale et économique du pays et de sa dynamique en vue d'une meilleure prise en compte des variables démographiques dans les programmes et stratégies de développement, en fournissant des données sociodémographiques pertinentes, fiables et à jour. Le rapport préliminaire sur les résultats globaux du RGPH5 a été publié courant 2023. Ces résultats sont porteurs d'informations statistiques dans de nombreux domaines de la vie économique, sociale et culturelle.

Les indicateurs dans le domaine de l'éducation représentent un volet important de ce recensement qui s'est déroulé sur l'ensemble du territoire national, en dépit d'un contexte de crise multidimensionnelle. En effet, l'éducation de qualité est l'un des 17 Objectifs de Développement Durable (ODD). Il prône d'assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie. Quant au Cadre Stratégique pour la Relance Economique et le Développement Durable (CREDD), cadre de référence des politiques et stratégies de développement au Mali, il prône d'assurer le droit des citoyens à une éducation et une formation de qualité à travers un système éducatif inclusif, mieux adapté, cohérent et fonctionnel. La scolarisation massive soutenue par une solide politique d'alphabétisation sont les principales voies pour l'atteinte des objectifs du CREDD et des ODD en matière d'éducation. Le Mali est-il en bonne voie pour relever ces défis à l'horizon 2030 ? Quel écart a-t-on pu franchir en 2022 comparativement au précédent recensement qui s'est déroulé en 2009 ? Des réponses mais aussi des hypothèses seront fournies dans le présent document d'analyse.

Conformément à sa politique de diffusion, l'Institut National de la Statistique (INSTAT) met à la disposition des utilisateurs de données statistiques, les résultats des recensements et des enquêtes à travers l'organisation d'ateliers et d'autres canaux de diffusion. A juste titre, l'axe IV du Schéma Directeur de la Statistique (SDS) couvrant la période 2020-2024 est consacré au développement de l'analyse, l'amélioration de la diffusion et la promotion de l'utilisation des données statistiques. Aussi, l'INSTAT entend utiliser les outils numériques (sites web, réseaux sociaux, etc.) pour permettre aux acteurs de mieux exploiter les résultats du RGPH5. C'est ainsi qu'il est initiée l'organisation d'une vaste campagne de communication digitale autour de ces résultats notamment ceux liés à la scolarisation et à l'alphabétisation des femmes et des filles. Cette brochure représente un produit de cette campagne de communication, qui est organisée avec l'appui technique et financier du Partenariat Statistique au Service du Développement au 21<sup>ème</sup> siècle (PARIS21), un programme de l'Organisation de Coopération et de Développement Economique (OCDE).



# 1. DEFINITION DES CONCEPTS ET INDICATEURS

## **Scolarisation**

C'est le processus qui consiste à doter les enfants et les jeunes de connaissances dans le cadre du système d'enseignement formel.

## **Population scolaire**

Elle désigne l'ensemble des personnes qui fréquentent une structure d'enseignement scolaire formelle. Cet ensemble est constitué d'élèves et d'étudiants.

## **Population scolarisable ou en âge d'être scolarisée**

Elle correspond aux populations des groupes d'âges officiels de fréquentation des différents cycles d'études du système scolaire en vigueur. On parle ainsi de populations scolarisables des cycles d'études. L'effectif de la population scolarisable est utilisé comme dénominateur pour le calcul des taux de scolarisation. Les groupes d'âge de populations scolarisables peuvent varier d'un pays à l'autre. Pour un même pays ils peuvent varier dans le temps au gré de l'évolution de la législation dans le domaine de l'éducation.

## **Taux d'alphabétisation**

Dans une population donnée, c'est le pourcentage des membres de cette population qui savent à la fois lire et écrire un texte dans une langue donnée.

## **Taux net de scolarisation**

C'est le rapport entre la population scolaire ayant l'âge officiel de scolarisation et effectivement scolarisée à un niveau donné et la population totale du même âge.

## **Indice de parité entre les sexes (F/M)**

L'indice de parité entre les sexes IPS (F/M) en matière de scolarisation est le taux de scolarisation des filles rapporté au taux de scolarisation des garçons.

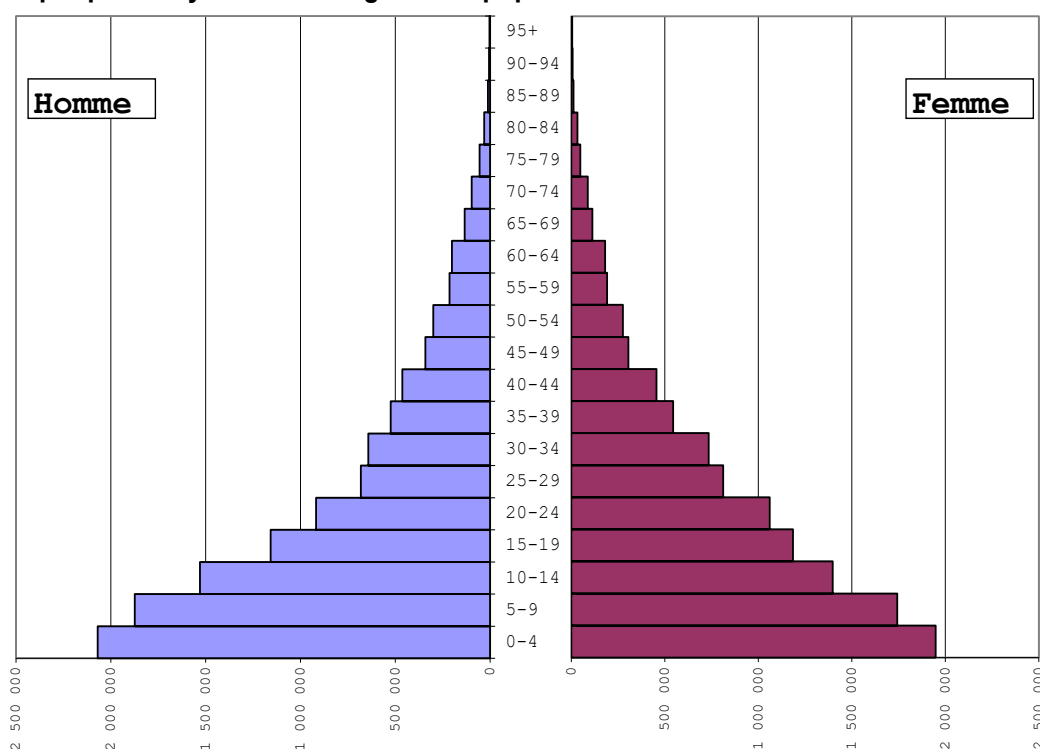


## 2. CARACTERISTIQUES GENERALES DE LA POPULATION DU MALI EN 2022

### 2.1. Structure par âge et par sexe de la population

Avec les résultats du RGPH5, l'allure de la pyramide des âges met en évidence l'extrême jeunesse de la population malienne. En effet, la moitié de la population au Mali a moins de 16,1 ans. Cette information est encore confirmée si l'on utilise un autre indicateur de référence comme l'âge moyen de la population : celui-ci est de 21,4 ans. Les enfants de 0-4 ans (population vaccinale) représentent 18 % de la population totale. Quant aux moins de 15 ans (population en âge d'être scolarisé), ils représentent 47,2 % de la population totale tandis que la proportion de la population active (15-64 ans) est de 49,9 %. Seulement 2,9 % de la population malienne est âgée de 65 ans ou plus.

Graphique 1 : Pyramide des âges de la population du Mali en 2022



### 2.2. Effectif de la population

Il ressort des résultats du cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH5) un effectif de la population résidente évalué à 22 395 489 habitants dont 49,7 % de femmes. Cette population comprend la population résidente des ménages ordinaires (21 347 587 habitants), celle des ménages collectifs (105 416 habitants) ainsi que l'effectif de la population flottante (1 151 habitants). Elle inclut également la population estimée des zones non couvertes lors du dénombrement (941 335 habitants). Elle est composée de 11 256 554 d'hommes et de 11 138 935 de femmes.

## 2.3. Répartition par région selon le sexe

L'actuel découpage territorial se réfère à la Loi N°2023 - 006 du 13 mars 2023 portant création des circonscriptions administratives en République du Mali. Le pays est subdivisé en 19 régions et un district correspondant à la capitale. La répartition de la population met en évidence des disparités importantes entre les régions. Le district de Bamako est le plus peuplé avec 4 227 569 habitants, soit 18,9 % de l'ensemble de la population. Hormis Bamako, Ségou est la région la plus peuplée avec 11 % de la population du pays. La région de Kidal reste la moins peuplée avec 83 192 habitants, soit 0,4 % de la population (Tableau 1).

Les régions du Nord (Tombouctou, Gao, Kidal, Taoudenni et Ménaka) et du Centre (Mopti, Douentza, Bandiagara) ont chacune moins d'un million d'habitants. Dans le Sud, les régions ayant moins d'un million d'habitants sont : Nioro, Kita, Dioïla, Nara, San. Elles représentent toutes des régions nouvellement créées. Par ailleurs, quatre régions ont une population entre un et deux millions d'habitants (Kayes, Sikasso, Bougouni et Koutiala). Les régions de Koulikoro, Ségou et le district de Bamako ont chacune plus de deux millions d'habitants.

La proportion des femmes est plus faible dans les régions du Nord (Tombouctou, Gao, Kidal, Taoudenni et Ménaka) et au centre (Mopti).

**Tableau 1 : Répartition de la population par sexe selon la région**

REGION	SEXE			% Femmes
	Masculin	Féminin	Ensemble	
Kayes	921 044	919 285	1 840 329	50,0
Koulikoro	1 142 015	1 113 142	2 255 157	49,4
Sikasso	760 239	772 884	1 533 123	50,4
Ségou	1 231 931	1 223 332	2 455 263	49,8
Mopti	483 089	452 490	935 579	48,4
Tombouctou	504 864	469 414	974 278	48,2
Gao	373 996	353 521	727 517	48,6
Kidal	45 229	37 963	83 192	45,6
Taoudenni	55 284	45 074	100 358	44,9
Ménaka	170 205	148 671	318 876	46,6
Nioro	333 731	344 330	678 061	50,8
Kita	340 853	340 818	681 671	50,0
Dioïla	338 396	337 569	675 965	49,9
Nara	154 080	153 697	307 777	49,9
Bougouni	794 189	776 790	1 570 979	49,4
Koutiala	573 069	596 813	1 169 882	51,0
San	418 353	402 454	820 807	49,0
Douentza	87 186	83 003	170 189	48,8
Bandiagara	433 502	435 414	868 916	50,1
Bamako	2 095 300	2 132 269	4 227 569	50,4
<b>Ensemble</b>	<b>11 256 555</b>	<b>11 138 934</b>	<b>22 395 489</b>	<b>49,7</b>



## 2.4. Répartition par région selon le milieu de résidence

En 2022, près de sept personnes sur dix (69,6 %) vivent en milieu rural au Mali. Les taux d'urbanisation les plus élevés sont observés à Bamako (99,7 %) et dans les régions de Kidal (32,7 %) et Sikasso (28,8 %). En outre, plus de la moitié de la population urbaine vit dans le district de Bamako (62 %) suivi de très loin par les régions de Sikasso, Ségou et Koulikoro avec respectivement 6,5 %, 4,7 % et 4,0 %. Par contre, c'est dans les régions de Dioïla, Nara, Bandiagara, Douentza, Kidal, Taoudenni et Ménaka (en majorité des régions nouvellement créées) que cette proportion est, de loin, la plus faible (moins de 1 %).

**Tableau 2 : Répartition de la population par milieu de résidence et taux d'urbanisation selon la région**

REGION	Milieu de résidence			Taux d'urbanisation (%)	% Urbain dans l'ensemble urbain
	Urbain	Rural	Ensemble		
Kayes	252 218	1 588 111	1 840 329	13,7	3,7
Koulikoro	268 940	1 986 217	2 255 157	11,9	4,0
Sikasso	441 315	1 091 808	1 533 123	28,8	6,5
Ségou	320 156	2 135 107	2 455 263	13,0	4,7
Mopti	214 884	720 695	935 579	23,0	3,2
Tombouctou	155 602	818 676	974 278	16,0	2,3
Gao	144 225	583 292	727 517	19,8	2,1
Kidal	27 227	55 965	83 192	32,7	0,4
Taoudenni	11 024	89 334	100 358	11,0	0,2
Ménaka	45 133	273 743	318 876	14,2	0,7
Nioro	65 082	612 979	678 061	9,6	1,0
Kita	113 611	568 060	681 671	16,7	1,7
Dioïla	1 089	674 876	675 965	0,2	0,0
Nara*	-	307 777	307 777	0,0	0,0
Bougouni	113 088	1 457 891	1 570 979	7,2	1,7
Koutiala	217 402	952 480	1 169 882	18,6	3,2
San	119 706	701 101	820 807	14,6	1,8
Douentza	42 221	127 968	170 189	24,8	0,6
Bandiagara	31 872	837 044	868 916	3,7	0,5
Bamako	4 216 731	10 838	4 227 569	99,7	62,0
<b>Ensemble</b>	<b>6 801 527</b>	<b>15 593 962</b>	<b>22 395 489</b>	<b>30,4</b>	<b>100,0</b>

\* Toutes les communes de la région de Nara sont rurales selon la Loi n°2023- 007 du 13 mars 2023 portant création des collectivités territoriales en république du Mali

### Des caractéristiques d'une (forte) fécondité pesant sur les défis de l'éducation

Portées en pyramide des âges, les données du RGPH5 (en 2022) se caractérisent par une base très élargie et un rétrécissement progressif et régulier au fur et à mesure que l'on avance en âge. Aux âges élevés, la pyramide s'effile très vite. Une telle pyramide des âges porte la marque d'une fécondité et d'une mortalité élevées. Ces deux problématiques posent de grands défis pour l'atteinte des objectifs de développement en matière de santé et sont surtout pesant sur les conditions de scolarisation et d'alphabétisation de la population.

### 3. POPULATION ET ALPHABETISATION

#### 3.1. Alphabétisation et genre

En 2022, le Mali affiche un taux d'alphabétisation de 33,7 % chez les personnes âgées de 15 ans ou plus. Ce taux était de 30,9 % en 2009, soit une progression de 2,8 points seulement. Quelle que soit la région, les hommes sont plus alphabétisés que les femmes. Le taux d'alphabétisation le plus élevé est observé dans le district de Bamako (61,3 %) suivi de loin par les régions de Koulikoro (34,5 %), Sikasso (31,1 %), Ségou (30 %). Par contre, les régions de Kidal, Ménaka et Taoudenni sont les moins alphabétisées avec respectivement 4,1 %, 6,6 % et 9,8 %. Bamako regorge également du taux de femmes alphabétisées le plus élevé (46,2 % de la population du district), suivi des régions de Mopti (46,0 %) et de Ségou (44,4 %). Les proportions de femmes les moins alphabétisées sont enregistrées à Ménaka (33,5%), Taoudéni (36,9 %), Bougouni (39,6 %). Les femmes alphabétisées dans la population nationale représentent 44,1 %.

**Tableau 3 : Taux d'alphabétisation (15 ans ou plus) et pourcentage des femmes alphabétisées par région**

REGION	Sexe			% Femmes alphabétisées	Taux d'alphabétisation (15 ans ou plus) (%)
	Masculin	Féminin	Ensemble		
Kayes	164 395	116 784	281 179	41,5	29,4
Koulikoro	229 342	173 506	402 849	43,1	34,5
Sikasso	138 198	107 321	245 519	43,7	31,1
Ségou	193 250	154 515	347 765	44,4	30,0
Mopti	59 566	50 664	110 229	46,0	24,3
Tombouctou	28 807	22 399	51 206	43,7	13,4
Gao	31 776	24 492	56 269	43,5	15,5
Kidal	1 166	771	1 937	39,8	4,1
Taoudenni	3 740	2 188	5 928	36,9	9,8
Ménaka	5 178	2 607	7 785	33,5	6,6
Nioro	35 908	25 963	61 871	42,0	19,1
Kita	56 456	37 899	94 355	40,2	28,4
Dioïla	54 955	37 348	92 304	40,5	26,4
Nara	8 482	6 076	14 558	41,7	10,8
Bougouni	117 011	76 735	193 747	39,6	24,5
Koutiala	94 342	74 751	169 093	44,2	29,6
San	66 535	46 774	113 309	41,3	27,2
Douentza	6 880	5 236	12 116	43,2	15,4
Bandiagara	26 747	19 406	46 153	42,0	13,1
Bamako	801 667	689 412	1 491 080	46,2	61,3
<b>Ensemble</b>	<b>2 124 403</b>	<b>1 674 850</b>	<b>3 799 253</b>	<b>44,1</b>	<b>33,7</b>

#### 3.2. Alphabétisation et tranche d'âge cible

Globalement, le taux d'alphabétisation chez les personnes âgées de 12 ans ou plus est de 40,6 %. Ce taux est plus important chez les adolescents (12-14 ans) et moins important chez les jeunes (15-34 ans).



En effet, il passe de 88,7 % chez les 12-14 ans à 40,9 % chez les 15-34 ans. On observe que, les femmes sont plus alphabétisées que les hommes seulement chez les 12-14 ans (90,1 % contre 87,3 %).

**Tableau 4 : Taux d’alphabétisation (en %) par sexe chez les 12-14 ans, 15-24 ans et 15-34 ans et 12 ans et plus**

12-14 ans			15-24 ans			15-34 ans			12 ans ou plus		
Sexe			Sexe			Sexe			Sexe		
M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
87,3	90,1	88,7	48,4	41,8	45,0	45,6	36,8	40,9	45,1	36,2	40,6

### 3.3. Alphabétisation et langues

La population de 12-34 ans sachant lire et écrire dans une langue étrangère et dans une langue nationale en 2022 est la plus représentée, soit 63,2 % et celle sachant lire et écrire dans une langue nationale seulement est la moins représentée, soit 0,3 %. Cette tendance est la même quel que soit le sexe.

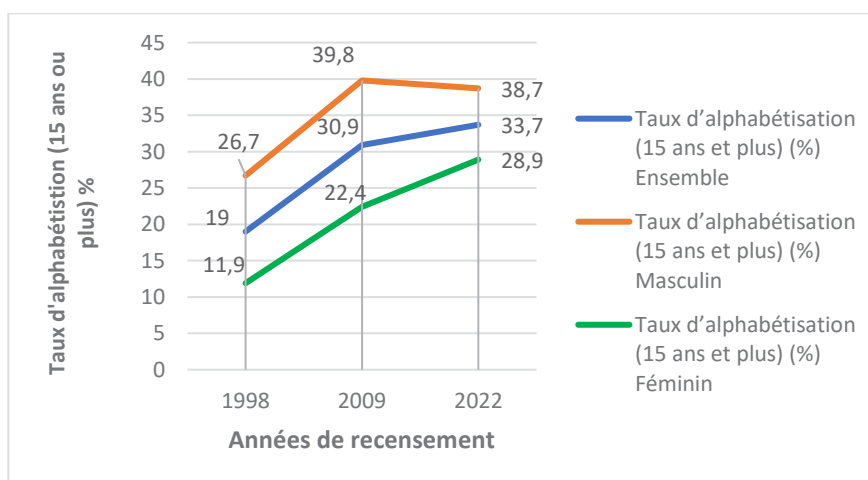
**Tableau 5 : Répartition de la population résidente âgée de 12 – 34 ans des ménages ordinaires par sexe selon la langue d’alphabétisation en 2022**

Langue d’alphabétisation	2022		
	Masculin	Féminin	Ensemble
Sait lire et écrire dans une langue étrangère seulement	36,7	22,6	30,0
Sait lire et écrire dans une langue nationale seulement	0,4	0,2	0,3
Sait lire et écrire dans une langue étrangère et dans une langue nationale	57,2	70,0	63,2
Autre	5,7	7,2	6,4
<b>Ensemble</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>

### 3.4. Evolution du taux d’alphabétisation de 1998 à 2022

Le taux d’alphabétisation chez les personnes de 15 ans et plus est de 33,7 % au niveau national en 2022. Comparé au recensement de 1998, on constate une amélioration de 14,7 points de pourcentage en 2022. Cependant, il n’a progressé que de 2,8 points par rapport à 2009. Il ressort que, quelle que soit l’année de recensement, les hommes ont le taux d’alphabétisation le plus élevé que les femmes (graphique 2).

**Graphique 2 : Evolution des taux d’alphabétisation chez les personnes âgées de 15 ans ou plus, de 1998 à 2022 selon le sexe**



## 4. POPULATION ET SCOLARISATION

### 4.1. Situation de la scolarisation dans la population générale

Au Mali, la population scolarisable âgée de 7-15 ans est évaluée à 5,2 millions en 2022 selon le cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitat (RGPH5). Parmi cette population scolarisable, seulement 2 millions fréquentaient en 2022, soit 46,6 %. Ce taux est loin des objectifs d'éducation de masse assignés par le Cadre pour la Relance Economique et le Développement Durable (CREDD), l'Agenda 2063 de l'Union Africaine et les Objectifs de Développement Durable (ODD) des Nations Unies. Cependant, on note des progrès considérables dans la recherche de la parité entre les sexes en ce qui concerne enfants inscrits à l'école.

### 4.2. Scolarisation par type d'enseignement

#### 4.2.1. Enseignement classique dans l'ensemble

Il ressort du tableau 6 que le fondamental 1 (7-12 ans) enregistre le taux net de scolarisation le plus élevé (45 %). Ce taux est plus faible au niveau du cycle d'enseignement supérieur (19-23 ans), soit 4,6 %. De plus, les filles sont plus scolarisées que les garçons dans les cycles d'enseignement préscolaire et fondamental 2 avec respectivement 6,4 % contre 6,3 % et 22,8 % contre 22,2 %.

**Tableau 6 : Taux net de scolarisation par cycle d'enseignement selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022**

Cycle d'enseignement	Taux net de scolarisation (%) en 2022			Indice de parité entre les sexes (F/M)
	Masculin	Féminin	Ensemble	
Préscolaire (3-6 ans)	6,3	6,4	6,3	1,03
Fondamental 1 (7-12 ans)	45,2	44,8	45,0	0,99
Fondamental 2 (13-15 ans)	22,2	22,8	22,5	1,03
Sécondaire général et technique (16-18 ans)	16,1	14,4	15,2	0,89
Supérieur (19-23 ans)	5,7	3,7	4,6	0,64

**NB :** Un indice de parité entre les sexes supérieur à 1 signifie que les filles sont plus scolarisées que les garçons. Par contre, lorsqu'il est inférieur à 1, on dira que les garçons sont plus scolarisés que les filles. Quand l'indice est égal à 1, les garçons sont autant scolarisés que les filles.

## 4.2.2. Enseignement classique par région

### 4.2.2.1. Préscolaire (3-6 ans)

Pour le préscolaire, le district de Bamako enregistre le taux net de scolarisation le plus élevé soit 17,7 %. Par contre, les régions de Taoudenni, Kidal et Ménaka ont les plus faibles taux avec respectivement 0,2 % ; 0,4 % et 0,5 %.

**Tableau 7 : Taux net de scolarisation (%) du préscolaire par région selon le sexe et l'indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022**

REGION	Masculin	Féminin	Ensemble	Indice de parité (F/M)
Kayes	5,0	4,9	5,0	1,0
Kita	3,7	3,6	3,6	1,0
Nioro	3,3	3,2	3,2	1,0
Koulikoro	6,1	6,2	6,2	1,0
Dioïla	3,8	3,7	3,7	1,0
Nara	0,8	0,9	0,9	1,1
Sikasso	5,7	5,6	5,7	1,0
Bougouni	3,5	3,4	3,4	1,0
Koutiala	3,0	3,1	3,1	1,0
Ségou	4,7	4,9	4,8	1,1
San	3,1	3,0	3,0	0,9
Mopti	3,9	4,2	4,0	1,1
Bandiagara	1,6	1,7	1,7	1,1
Douentza	2,7	2,8	2,8	1,0
Tombouctou	2,2	2,5	2,3	1,1
Gao	3,3	3,6	3,4	1,1
Kidal	0,4	0,4	0,4	0,9
Taoudenni	0,2	0,3	0,2	1,2
Menaka	0,5	0,6	0,5	1,2
Bamako	17,7	17,8	17,7	1,0
<b>Ensemble</b>	<b>6,3</b>	<b>6,4</b>	<b>6,3</b>	<b>1,03</b>

#### 4.2.2.2. Fondamental 1 (7-12 ans)

Pour le cycle fondamental 1, le district de Bamako a le plus grand taux net de scolarisation (77,1%). Les régions de Kidal (1,2%), Taoudenni (1,3%) et Ménaka (3,9 %) enregistrent les plus faibles taux de net de scolarisation. En outre, les garçons sont légèrement plus scolarisés que les filles au fondamental 1 (45,2 % contre 44,8%).

**Tableau 8 : Taux net de scolarisation (%) du fondamental 1 par région selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022**

REGION	Masculin	Féminin	Ensemble	Indice de parité (F/M)
Kayes	47,7	44,9	46,4	0,9
Kita	49,7	46,1	48,0	0,9
Nioro	34,0	31,1	32,6	0,9
Koulikoro	50,9	50,1	50,5	1,0
Dioïla	44,4	41,8	43,2	0,9
Nara	15,1	15,0	15,1	1,0
Sikasso	49,3	48,6	48,9	1,0
Bougouni	46,6	43,3	45,1	0,9
Koutiala	43,7	40,9	42,3	0,9
Ségou	36,9	36,4	36,6	1,0
San	42,0	41,3	41,7	1,0
Mopti	21,4	23,1	22,2	1,1
Bandiagara	19,4	20,7	20,0	1,1
Douentza	16,9	18,1	17,5	1,1
Tombouctou	13,4	15,3	14,2	1,1
Gao	20,8	22,6	21,6	1,1
Kidal	1,2	1,2	1,2	1,0
Taoudenni	1,2	1,4	1,3	1,1
Menaka	3,6	4,3	3,9	1,2
Bamako	78,5	75,8	77,1	1,0
<b>Ensemble</b>	<b>45,2</b>	<b>44,8</b>	<b>45,0</b>	<b>0,99</b>

### 4.2.2.3. Fondamental 2

Pour le cycle fondamental 2, le district de Bamako a toujours le plus grand taux net de scolarisation (45,2%). Les régions de Kidal (0,5%), Taoudenni (0,8%) et Ménaka (2,3 %) enregistrent les plus faibles taux de net de scolarisation. En outre, les filles connaissent une légère augmentation du taux net de scolarisation que les garçons au fondamental 2 (22,8 % contre 22,2%).

**Tableau 9 : Taux net de scolarisation (%) du fondamental 2 par région selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022**

REGION	Masculin	Féminin	Ensemble	Indice de parité (F/M)
Kayes	17,1	15,3	16,2	0,9
Kita	20,6	20,0	20,3	1,0
Nioro	8,6	6,4	7,5	0,7
Koulikoro	22,6	23,4	23,0	1,0
Dioïla	16,1	17,8	16,9	1,1
Nara	5,1	4,1	4,7	0,8
Sikasso	23,0	25,3	24,1	1,1
Bougouni	15,4	15,6	15,5	1,0
Koutiala	19,0	20,7	19,9	1,1
Ségou	17,1	18,8	17,9	1,1
San	19,7	22,3	20,9	1,1
Mopti	12,0	13,6	12,7	1,1
Bandiagara	8,7	9,8	9,2	1,1
Douentza	9,9	10,6	10,2	1,1
Tombouctou	7,5	9,2	8,2	1,2
Gao	8,8	9,4	9,1	1,1
Kidal	0,5	0,5	0,5	0,9
Taoudenni	0,6	1,0	0,8	1,6
Menaka	2,0	2,7	2,3	1,3
Bamako	49,8	41,5	45,2	0,8
<b>Ensemble</b>	<b>22,2</b>	<b>22,8</b>	<b>22,5</b>	<b>1,03</b>

#### 4.2.2.4. Secondaire général et technique (16-18 ans)

Pour le secondaire général et technique, le district de Bamako a toujours le plus grand taux net de scolarisation (33,8%). Les régions de Kidal (0 %), Taoudenni (0,1 %) et Ménaka (0,9 %) enregistrent les plus faibles taux de net de scolarisation. De surcroit, les garçons sont plus scolarisés que les filles dans cet ordre d'enseignement (16,1 % contre 14,4 %).

**Tableau 10 : Taux net de scolarisation (%) du secondaire général et technique par région selon le sexe et indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022**

REGION	Masculin	Féminin	Ensemble	Indice de parité (F/M)
Kayes	9,2	6,8	8,0	0,7
Kita	11,4	7,9	9,6	0,7
Nioro	4,3	2,5	3,4	0,6
Koulikoro	15,5	13,5	14,5	0,9
Dioïla	9,8	8,6	9,2	0,9
Nara	2,5	1,4	1,9	0,6
Sikasso	17,3	15,6	16,4	0,9
Bougouni	9,3	6,5	8,0	0,7
Koutiala	14,2	12,7	13,4	0,9
Ségou	10,7	10,8	10,7	1,0
San	12,6	13,9	13,2	1,1
Mopti	8,2	8,3	8,3	1,0
Bandiagara	5,9	5,8	5,8	1,0
Douentza	6,6	4,6	5,6	0,7
Tombouctou	4,5	4,6	4,5	1,0
Gao	5,3	4,9	5,1	0,9
Kidal	0,0	0,0	0,0	1,2
Taoudenni	0,2	0,1	0,1	0,6
Menaka	1,2	0,7	0,9	0,5
Bamako	38,8	30,0	33,8	0,8
<b>Ensemble</b>	<b>16,1</b>	<b>14,4</b>	<b>15,2</b>	<b>0,89</b>



#### 4.2.2.5. Supérieur (19-23 ans)

Pour le supérieur, le district de Bamako a toujours le plus grand taux net de scolarisation (14,1 %). Les régions de Kidal, Taoudenni et Ménaka, soit 0 % car les régions ne sont pas dotées en infrastructures d'enseignement supérieur.

**Tableau 11 : Taux net de scolarisation (%) du supérieur par région selon le sexe et l'indice de parité entre les sexes (F/M) en 2022**

REGION	Masculin	Féminin	Ensemble	Indice de parité (F/M)
Kayes	1,3	0,8	1,0	0,6
Kita	1,6	0,7	1,1	0,5
Nioro	0,7	0,3	0,5	0,4
Koulikoro	4,1	2,5	3,2	0,6
Dioïla	1,1	0,7	0,9	0,6
Nara	0,4	0,2	0,3	0,4
Sikasso	2,7	1,7	2,1	0,6
Bougouni	1,4	0,6	1,0	0,4
Koutiala	-	-	-	-
Ségou	3,9	2,3	3,0	0,6
San	2,0	1,1	1,6	0,6
Mopti	1,6	1,2	1,4	0,7
Bandiagara	1,2	0,9	1,1	0,8
Douentza	2,0	0,8	1,4	0,4
Tombouctou	0,9	0,6	0,7	0,6
Gao	1,1	0,7	0,9	0,6
Kidal	0,0	-	0,0	0,0
Taoudenni	-	-	-	-
Menaka	0,0	0,0	0,0	0,4
Bamako	17,4	11,3	14,1	0,6
<b>Ensemble</b>	<b>5,7</b>	<b>3,7</b>	<b>4,6</b>	<b>0,64</b>

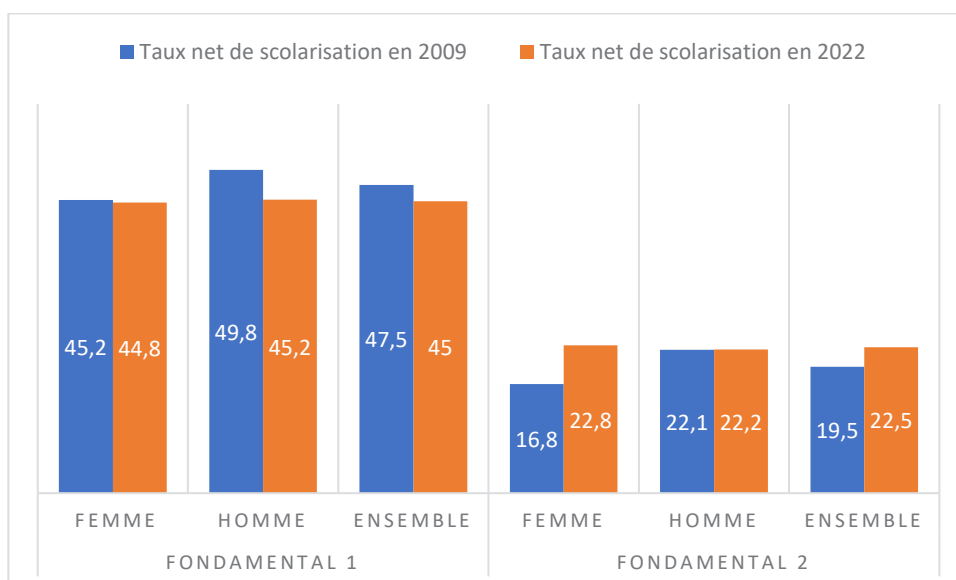
### 4.3. Evolution du taux net de scolarisation au Fondamental 1 et au Fondamental 2 de 2009 à 2022 selon le sexe

Le taux net de scolarisation au fondamental 1 a baissé de 2009 à 2022 en passant de 47,5 % à 45 %. En effet, cette régression intervient dans un contexte de crise sécuritaire ayant occasionné la fermeture de près de 1 500 écoles (UNICEF, 2023).

En ce qui concerne le fondamental 2, le taux net a augmenté en passant de 19,5 % en 2009 à 22,5% en 2022. Selon le sexe, on observe également une baisse du taux net de scolarisation au Fondamental 1 ou Primaire. Cette baisse est plus importante chez les garçons (-4,6 %) que les filles (-0,4 %).

En revanche, au Fondamental 2, le taux net de scolarisation est en hausse chez les filles (+ 6 %) et ne varie presque pas chez les garçons (+ 0,1 %).

**Graphique 3 : Evolution du taux net de scolarisation (en %) au Fondamental 1 et au Fondamental 2 de 2009 à 2022**



## **Le faible taux d'exécution du PRODEC 2 est révélateur de nombreux insuffisances pour l'atteinte des objectifs du CREDD, des ODD et de l'Agenda 2063 de l'Union Africaine.**

Le système éducatif malien souffre de certaines difficultés que sont, entre autres, l'insuffisance des infrastructures, des équipements préscolaires et scolaires, du personnel enseignant et la faible motivation des communautés à inscrire les enfants à l'école surtout en milieu rural. Ces difficultés ont été exacerbées par la situation de crise sécuritaire que le pays connaît depuis 2012, avec son corolaire de fermeture de milliers d'écoles durant plusieurs années.

Le RGPH5 a été réalisé dans un contexte de poursuite de la mise en œuvre de la phase II du Programme décennal de Développement de l'éducation (PRODEC 2) notamment son Plan d'Action Pluriannuel Budgétisé (PAPB) 2019-2022 qui visait l'amélioration de la demande et de l'offre en matière d'éducation.

En matière d'égalité et d'équité d'accès à l'éducation, le PRODEC 2 plaide ceci : « Permettre à tous les enfants en âge scolaire d'accéder à un enseignement de base gratuit et obligatoire d'ici à 2030 ». L'option du programme est de favoriser l'accès à un enseignement de base gratuit et obligatoire des enfants en âge scolaire en réduisant au mieux les disparités de tout genre, notamment entre les garçons et les filles et entre les zones géographiques. Il s'agissait de prendre des mesures spécifiques pour favoriser l'accès et le maintien d'un plus grand nombre de filles et de femmes dans le système éducatif.

Chaque année, les départements ministériels en charge de l'éducation et de la formation professionnelle élaborent, de concert avec leurs partenaires, un Rapport Annuel de Performance (RAP) du PRODEC 2 afin d'apprécier les résultats atteints. Ainsi, sur 247 activités pertinentes retenues dans le PAPB du PRODEC 2, ce sont 88 activités qui ont pu être réalisées, soit un taux d'exécution de 35,63%<sup>1</sup>.

Avec les 46,6 % d'enfants scolarisés dans la tranche d'âge des 7-15 ans, selon les données du RGPH5, et en considérant un nombre maximum de 50 élèves par classe, le nombre de salles de classe et de personnel enseignant nécessaire est estimé à 104 000 en 2022 ; ce qui constitue un défi énorme en termes d'investissements.

---

<sup>1</sup> Cellule Technique CSLP, rapport 2022 de mise en œuvre du CREDD 2019 – 2023 et des ODD, publié en juillet 2023

## 5. CONCLUSION

L'égalité et de l'équité d'accès à l'éducation pour tous est un objectif recherché par le PRODEC 2, avec pour directive fondamentale : « Favoriser l'accès à un enseignement de base de qualité gratuit et obligatoire, et réduire au mieux les disparités de tout genre notamment entre les garçons et les filles, les hommes et les femmes et entre les zones géographiques ». Pendant que ce programme phare du secteur de l'éducation tirait vers sa fin, en 2022, l'Institut National de la Statistique mettait en œuvre le cinquième Recensement Général de la Population et de l'Habitat.

Selon les données dudit recensement, la population scolarisée de la tranche d'âge de 7-15 ans<sup>2</sup> s'élève à quelques 2 millions de personnes sur un effectif total de 5,2 millions, soit un taux de scolarisation de 46,6 %. Des disparités sont constatées aussi bien entre les régions, avec un net avantage pour le district de Bamako, qu'entre hommes et femmes, à l'avantage du sexe masculin dans tous les ordres d'enseignement à l'exception des cycles d'enseignement préscolaire et fondamental 2. Dans ces deux ordres d'enseignement, les filles sont un peu plus scolarisées que les garçons avec respectivement 6,4 % contre 6,3 % et 22,8 % contre 22,2 %.

Les régions qui ont subi, de façon sévère la crise sécuritaire, sont dans tous les ordres d'enseignement parmi les régions à faible taux net de scolarisation, de façon générale, et des filles en particulier.

---

<sup>2</sup> La tranche d'âge cible de la politique nationale de l'éducation pour bénéficier de l'enseignement de base gratuit et obligatoire est celle des moins de 15 ans (enseignement fondamental).

## **EQUIPE TECHNIQUE**

### **Coordination générale :**

Dr Arouna SOUGANE, Directeur Général de l'INSTAT

Dr Issa BOUARE, Directeur Général Adjoint.

### **Supervision**

Mme FOFANA Assa GAKOU, Directrice Technique du BCR

Idrissa TRAORE, Chef du Département des Applications, de la Diffusion et de la Gestion des Bases de Données / INSTAT.

### **Comité de rédaction**

Harouna FOMBA, Journaliste-réalisateur, Chef de Division Communication et Relations Publiques / INSTAT

Seydou COULIBALY, Journaliste-réalisateur, Chargé de la Communication / INSTAT

Mme BA Oumou DIALLO, Informaticienne / INSTAT

Ahamadou DIALLO, Statisticien-démographe au BCR

Moussa Mahamar MAIGA, Statisticien-démographe au BCR.

### **Consultants**

Kissima SIDIBE, Statisticien, spécialiste des questions d'éducation

Djibril KANE, Gestionnaire de projet, spécialiste des questions de genre

Modibo FOFANA, Journaliste, Président de l'Association des Professionnels de Presse en Ligne du Mali

Adama Sambou SISSOKO, Secrétaire aux finances de l'Association des Bloggeurs du Mali.

### **Gestionnaires financiers**

Boureima KANTE, Boubacar GANO, Aly SANOGO, Abdramane OUATTARA, Adama FOFANA.



# LES PARTENAIRES DU RGPH5



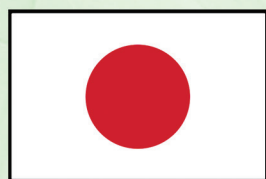
Allemagne



Banque Mondiale



Pays-Bas



Japon



Norvège



PARIS21



Suède



Suisse



UNFPA



UNHCR



UNICEF



USAID